УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра уголовного права и процесса

Утверждаю
зав. кафедрой к.ю.н.,
доц. Бадамшин С.К.
_____
Протокол заседания
кафедры № 8
от «31» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Суицидология и профилактика самоубийств

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков

Год набора 2024, 2025, 2026

Составитель
д-р социол. наук, проф. Комлев Ю.Ю.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 5
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 6
4.3 Планы практических и семинарских занятий 8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 13
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 13
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 18

1.Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Суицидология и профилактика самоубийств» ставит своей **целью** систематизировать знания по следующим вопросам: теоретические основы суицидологии, понятие и признаки суицидального поведения личности, психологические механизмы суицидального поведения личности, индивидные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе суицидального поведения, обучение навыкам работы с суицидентами и др.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов знания о содержании основных понятий, описывающих суицидальное поведение как отклоняющееся поведение в психологии, социологии, умение анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний;

– сформировать у студентов знания о закономерностях развития суицидального поведения;

– выработать навыки анализа разнообразных форм суицидального поведения с выделением ведущих этиологических факторов и разрешения вопросов практического характера;

– развивать умения находить и применять на практике основные принципы построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с суицидальным поведением и лиц групп риска и профилактика самоубийств.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓ Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности

Суицидология и профилактика самоубийств

Обеспечиваемые учебные дисциплины

↓ Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
Производственная практика (преддипломная практика)

До начала изучения дисциплины у студента должны быть сформированы компоненты компетенции, обеспечивающие знания и умения, полученные в результате изучения таких дисциплин, как «Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Суицидология и профилактика самоубийств» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ПК-1. «Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения».

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. «Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения»	
ПК-1.3. Анализирует и прогнозирует суицидальное и виктимное поведение в образовательной среде и организует профилактику самоубийств детей и подростков, а также других типов девиантного поведения	ПК-1.3 З.6 Знает теоретические подходы к анализу виктимного и суицидального поведения; возрастные проявления виктимного и суицидального поведения ПК-1.3 У.9 Умеет применять на практике основные технологии психологической диагностики и профилактики виктимного и суицидального поведения ПК-1.3 В.9 Владеет технологиями диагностики, коррекции и профилактики виктимного и суицидального поведения

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4.Структура и содержание дисциплины
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Очная и заочная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Суицидология и профилактика самоубийств»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа Очная/заочная	Всего часов	Индикаторы компетенции
	лекции очная//заочная	Практика очная//заочная			
Модуль 1: Психологические особенности суицидального поведения					
Тема 1:Основные понятия в суицидологии	2/0,5	2/0,5	4/6	8/7	ПК-1.3. З.6, У.6, В.9
Тема 2: Классификация суицидального поведения.	2/0,5	2*/1*	4/6	8/7,5	
Тема 3:Психология конфликта и суицид.	2/0,5	2/1*	4/6	8/7,5	
Модуль 2: Психологическая коррекция суицидального поведения					
Тема 1: Детерминанты суицидального поведения. Динамика суицидального поведения.	2/0,5	2/1	4/6	8/7,5	ПК-1.3. З.6, У.6, В.9
Тема 2: Психологический смысл суицидального поведения.	2/0,5	2*/0,5	4/6	8/7	
Тема 3: Суицидальное поведение лиц с пограничной психической патологией и психически здоровых	2/0,5	2*/1	6/11	10/12,5	
Тема 4: Профилактика суицидального поведения.	3/1	3*/1*	7/12	13/14	
Всего	15/4	15/6	33/53	63	
Подготовка к зачету			9/9	9/9	
ИТОГО:	15/4	15/6	42/62	72	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка к модульному плану с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на два логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, включающих 7-х тем.

Модуль 1 «Психологические особенности суицидального поведения» включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен

ПК-1.3 З.6 Знает теоретические подходы к анализу суицидального поведения;

ПК-1.3 У.9 Умеет применять на практике основные технологии психологической диагностики конфликта и суицида;

ПК-1.3 В.9 Владеет технологиями диагностики конфликта и суицида.

Уровень освоения компонентов компетенций проверяется устным и тестовым опросом, написанием рефератов и эссе, а также выполненными практическими заданиями.

Модуль 2.«Психологическая коррекция суицидального поведения» включает в себя четыре учебных темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен

ПК-1.3 З.6 Знает теоретические подходы к анализу суицидального поведения; возрастные проявления суицидального поведения

ПК-1.3 У.9 Умеет применять на практике основные технологии психологической диагностики и профилактики суицидального поведения

ПК-1.3 В.9 Владеет технологиями диагностики, коррекции и профилактики суицидального поведения

Уровень освоения компонентов компетенций проверяется устным и тестовым опросом, написанием рефератов и эссе, а также выполненными практическими заданиями.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Основные понятия в суицидологии

Определение понятий: суицид, экзистенциональные страхи, дезадаптация, социализация, позиции личности, род смерти, суицидальный риск, превенция. Поводы и мотивы суицидальных действий. Понятие об уровне суицидальных действий.

Влияние исторического и культурного фактора на уровень самоубийств. Статистика самоубийств по времени года, месяцам, дням недели, полу, возрасти, профессиональной деятельности. Способам ухода из жизни. Факторы суицидального риска.

Тема 2. Классификация суицидального поведения

Типы суицидов по Э. Дюркгейму. Классификация суицидальных попыток. Модель суицидального поведения М.В. Зотова. Мотивы суицидального поведения. Распределение суицидов по ведущим мотивам. Признаки готовящегося самоубийства. «Воспитание потенциального суициданта». Эффект Вертера.

Тема 3. Психология конфликта и суицид

Понятие конфликта и его структура. Классификация межличностных конфликтов. Формирование суицидального поведения вследствие конфликта. Суицид как феномен социально-психологической дезадаптации личности.

Тема 4. Детерминанты суицидального поведения. Динамика суицидального поведения

Динамика суицидального поведения. Суицидальная идеация в виде антивитальных переживаний. Ангедония как своеобразный общий радикал психической жизни до суицидального периода. Депрессивный эпизод. Мотивы, поводы и причины суицидальных действий. Антисуицидальные факторы.

Роль личности в проблеме суицида. Пресуицидальный синдром. Мотивы, поводы и мотивировки суицида. Суицидогенные факторы, определяющие непосредственно возникновение суицидального поведения. Понятие о мировоззренческом суициде. Этапы суицидальных тенденций. Фазы суицидального акта. Механизм суицидального поведения. Периоды развития постсуицидального состояния.

Тема 5. Психологический смысл суицидального поведения

Инварианты психологического смысла самоубийства. Субъективное значение суицидального поведения. Особенности суицидального поведения подростков и молодежи. Особенности суицидального поведения в пожилом возрасте.

Тема 6. Суицидальное поведение лиц с пограничной психической патологией и психически здоровых

Психические расстройства как фактор риска суицида. Ситуационный и психотический вариант суицидального поведения. Депрессия и суицид. Расстройства личности и суицидальное поведение. Психогении и суицид. Злоупотребление алкоголем и суицидальное поведение. Наркомания – фактор риска суицида.

Тема7. Профилактика суицидального поведения

Группы лиц, склонных к суицидам. Сдерживающие факторы, факторы риска.

Характеристики, рекомендуемые оценивать при проведении интервью. Мотивация к суициду. Оценка психического состояния. Оценка факторов риска. Методы работы

4.3 Планы семинарских и практических занятий

Семинар 1. Основные понятия в суицидологии

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятий: суицид, экзистенциональные страхи, дезадаптация, социализация, позиции личности, род смерти, суицидальный риск, превенция.
2. Поводы и мотивы суицидальных действий.
3. Понятие об уровне суицидальных действий.
4. Влияние исторического и культурного фактора на уровень самоубийств.
5. Статистика самоубийств по времени года, месяцам, дням недели, полу, возрасти, профессиональной деятельности, способам ухода из жизни.
6. Факторы суицидального риска.

Практическое задание:

1. Проанализировать технологии психологической помощи подросткам при суицидальном риске.
2. Написать творческую работу по теме «Технологии психологической помощи при суицидальном риске» по материалам сайта: – Режим доступа: http://ibooks.ru/product.php?productid=23575&cat=1079&page=1

Семинар2. Классификация суицидального поведения

Вопросы для обсуждения

1. Типы суицидов по Э. Дюркгейму.
2. Классификация суицидальных попыток.
3. Модель суицидального поведения М.В. Зотова.
4. Мотивы суицидального поведения. Распределение суицидов по ведущим мотивам.
5. Признаки готовящегося самоубийства. «Воспитание потенциального суицианта». Эффект Вертера.

Практическое задание:

1. Проанализировать мотивы суицидального поведения и сделать презентацию.
2. Написать творческую работу по теме «Причины суицидального поведения несовершеннолетних» по материалам сайта: – Режим доступа: http://ibooks.ru/product.php?productid=23575&cat=1079&page=1

Семинар 3. Психология конфликта и суицид

Вопросы для обсуждения

1. Понятие конфликта и его структура. Классификация межличностных конфликтов.

2. Формирование суицидального поведения вследствие конфликта.

3. Суицид как феномен социально-психологической дезадаптации личности.

Практическое задание:

«Психологическая помощь в состоянии суицидального риска». Студентам даются карточки с описанием конкретной ситуации. Например, «К психологу обратилась мать девочки 13 лет. Последнее время девочка не хочет никуда выходить из дома. Прогуливает школу, перестала общаться с подругами, отказывается ходить в гости. Девочка очень печальна, задумчива, почти не реагирует на окружающих. Отказывается разговаривать о своем состоянии с родителями. Как теперь быть?» Определите суть проблемы, что это за ситуация? Составьте план проведения первой беседы с родителями данного ребенка. Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?

Семинар 4. Детерминанты суицидального поведения. Динамика суицидального поведения

Вопросы для обсуждения

1. Динамика суицидального поведения. Суицидальная идеация в виде антивитальных переживаний. Ангедония как своеобразный общий радикал психической жизни досуицидального периода. Депрессивный эпизод. Мотивы, поводы и причины суицидальных действий. Антисуицидальные факторы.

2. Роль личности в проблеме суицида. Пресуицидальный синдром. Мотивы, поводы и мотивировки суицида. Суицидогенные факторы, определяющие непосредственно возникновение суицидального поведения. Понятие о мировоззренческом суициде. Этапы суицидальных тенденций. Фазы суицидального акта. Механизм суицидального поведения. Периоды развития постсуицидального состояния.

Практическое задание:

1. «Психологическая помощь в остром состоянии суицидального риска». Студентам даются карточки с описанием конкретной ситуации. Например, «К школьному психологу обратился классный руководитель и сообщил, что один из учеников последнее время стал очень мрачен, задумчив, перестал общаться со сверстниками. На вопросы учителя о своем состоянии, не отвечает. Что делать?». Определите суть проблемы, что это за ситуация? Составьте план проведения первой диагностической беседы с ребенком. Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?

2. Проанализировать вербальные, эмоциональные и поведенческие признаки суицидального риска.

3. Написать творческую работу (эссе) по теме «Диагностика суицидального риска».

Семинар №5. Психологический смысл суицидального поведения

Вопросы для обсуждения

1. Инварианты психологического смысла самоубийства.
2. Субъективное значение суицидального поведения.
3. Особенности суицидального поведения подростков и молодежи.
4. Особенности суицидального поведения в пожилом возрасте.

Практическое задание:

1. Разработайте программу первичной профилактики суицидального риска для подростков.

2. Составить классификацию методов первичной профилактики суицидального риска.

3. Проанализировать методы вторичной профилактики суицидального поведения, подготовить презентацию.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

проработать конспект лекций;

проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);

изучить решения типовых задач;

решить заданные домашние задания;

при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1.Генетические, биохимические и патопсихологические аспекты суицида.

2.Детский и подростковый суициды.

3.Исторические аспекты суицида.

4.Классификация и причины суицида.

5.Культура и самоубийство.

6.Оценка риска суицида.

7.Правовые и моральные аспекты суицида.

8.Предотвращение самоубийства.

9.Признаки суицидальных намерений.

10.Психические расстройства как причина самоубийства.

11.Психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы.

12.Ритуальные самоубийства.

13.Социальные факторы в совершении самоубийств.

14.Суицид как философская проблема.
15.Факторы повышенного риска самоубийства.
16.Философские аспекты самоубийств.
17.Эпидемиология суицидального поведения.
18.Этапы развития суицидального поведения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Основная литература:

1. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения: учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565094.

Дополнительная литература:

1. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562312.

2. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей: учебник для вузов / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19143-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565382.

3. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567213.

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

1. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

2. http://www.urait.ru Образовательная платформа Юрайт»

3. http://www.socio-levkom-1.narod.ru/ Персональный сайт профессора Ю.Ю. Комлева

4. http://wwwdeviantology.spb.ru Санкт-Петербургский Центр девиантологии (образовательный портал)

5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - http://www. law.edu.ru

6. Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru

7. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru

8. Журнал «Суицидология». http://psychiatr.ru/magazines/suicidology

9. Научный центр психического здоровья РАМН http://www.psychiatry.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{K_1 + K_2 + ...K_n}{n} \times 0{,}6,$$

где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$$З = K \times 0{,}4,$$

где К - количество баллов на зачете;

$$И = C + З + П,$$

где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не освоены	до 60 баллов
компетенции в основном освоены	от 60-70 баллов
компетенции освоены полностью	от 71 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-1. «Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения» в части дисциплины «Суицидология и профилактика самоубийств»

№ п/п	Уровнисформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень(как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООПВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает теоретические подходы к анализу виктимного и суицидального поведения; Умеет применять на практике основные технологии психологической диагностики суицидального поведения Владеет технологиями диагностики суицидального поведения	выступление на семинаре реферат, эссе и др. творческие задания тестирование письменное решение практических задач зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает теоретические подходы к анализу виктимного и суицидального поведения; возрастные проявления суицидального поведения Умеет применять на практике основные технологии психологической диагностики и профилактики суицидального поведения Владеет технологиями диагностики и коррекции суицидального поведения	выступление на семинаре реферат, эссе и др. творческие задания тестирование письменное решение практических задач зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает теоретические подходы к анализу виктимного и суицидального поведения; возрастные проявления виктимного и суицидального поведения Умеет применять на практике основные технологии психологической диагностики и профилактики виктимного и суицидального поведения Владеет технологиями диагностики, коррекции и профилактики виктимного и суицидального поведения	выступление на семинаре реферат, эссе и др. творческие задания тестирование письменное решение практических задач зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Суицидология и профилактика самоубийств»», а именно: «Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения психологических механизмов отклоняющегося поведения личности.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Внедрение инновационных методов в учебный процесс является на сегодня актуальной задачей. Данные методы позволяют осваивать предметы намного быстрее, максимально приближают студента к практической действительности и позволяют ему быстрее адаптироваться при работе по специальности. Учитывая эти моменты, кафедра уголовного права и процесса в обязательном порядке перевела 20% практических занятий на новые методики, включающие интерактивные технологии.

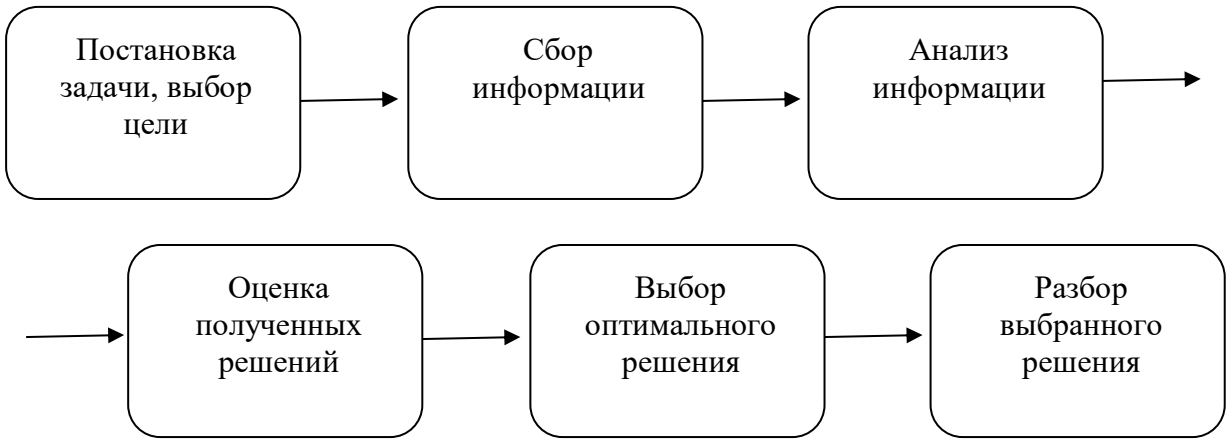
Основной упор при разработке инновационных заданий был сделан на внутри предметные инновации, базирующиеся на построении алгоритма внедрения знаний на основе практических моделей. Это позволяет студенту

применять различные способы осмысливания, обобщить усвоенный материал, применять индивидуальные склонности.

Основная методика проведения занятий построена по следующему принципу:

- студентам заранее предоставляются темы занятий и материал к самостоятельному изучению. Перед началом занятий дается вводная 30-минутная лекция для закрепления полученных знаний и акцентирования наиболее важных моментов. Затем студенты делятся на две группы и им предоставляется задание. Основная цель – это выступление каждой группы и взаимодополнение друг друга, с краткими выводами по полученным заданиям.

Методическая схема выполнения задания строится в следующем порядке:



При разборе выбранного решения студентами применяются эвристические приемы:

- прием аналогии - предусматривает использование подобного известного решения;

- прием инверсии – заключается в применении системы «наоборот». Прием приучает к гибкости мышления, отказу от традиционных решений, позволяет преодолевать психологическую инерцию;

- прием «мозгового штурма» - метод интенсивного генерирования новых идей путем творческого содружества группы;

- прием коллективного блокнота – позволяет сочетать независимое выдвижение идей каждым членом группы с коллективной их оценкой и процессом выработки решения;

- морфологический анализ основан на комбинаторике - систематическом исследовании всех возможных вариантов, вытекающих их анализируемого объекта.

Предложенные инновационные технологии апробированы по основным предметам кафедры: уголовное право, криминология, девиантология.

В результате изучения предметов с помощью инновационных технологий студенты более заинтересованы в занятиях, легче усваивают материал, быстрее запоминают.

В тоже время, при проведении занятий у преподавателей возникли определенные трудности:

- трудности, связанные с пропусками занятий. Студент, пропустивший занятие уже не может плодотворно, на одном уровне с другими, участвовать в процессе и вынужден просто присутствовать, являясь для рабочей группы просто «балластом»;
- разный уровень усвояемости и понимания материала студентами ведет к тому, что внутри групп появляются малые группы лидеров, которые активно выполняют задания «оттесняя» остальных студентов;
- выполнение заданий требует наличие базовых знаний, полученных при ранее изученных предметов, который, к сожалению, не у всех одинаков.

Несмотря на перечисленные выше недостатки применения инновационных методов намного повышает эффективность учебного процесса и ведет к необходимости дальнейшего изучения интерактивных технологий с целью непосредственного внедрения в учебный процесс.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра уголовного права и процесса

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине «Суицидология и профилактика самоубийств»

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков

Казань, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Реферат, эссе и др. творческие задания
      2.1.3 Тестирование
      2.1.4 Решение практических задач

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-1
	ПК-1.3.
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	З.6
реферат, эссе и др. творческие задания	З.6, У.9
тестирование письменное	З.6
решение практических задач	У.9, В.9
Формы промежуточного контроля	
зачет	З.6, У.9, В.9

З- знания, У- умения, В- владение

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам психологии девиантного поведения.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом основ психологии девиантного поведения.

Вопросы на проверку знаний

1. Теоретические основы суицидального поведения.
2. Факторы, повышающие риск суицидального поведения.
3. Факторы суицидального риска.
4. Психологические аспекты суицидального поведения.
5. Этапы суицидальных тенденций.
6. Универсальный механизм суицидального поведения.
7. Классификация видов суицидально поведения.
8. Психологическая модель суицидального поведения.
9. Мотивы суицидального поведения.
10. Признаки готовящегося самоубийства

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый	100-90

ответ с практическими примерами	
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать базовые характеристики девиантного поведения.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2 Реферат, эссе и др. творческие задания

Темы для рефератов

1.Генетические, биохимические и патопсихологические аспекты суицида.
2.Детский и подростковый суициды.
3.Исторические аспекты суицида.
4.Классификация и причины суицида.
5.Культура и самоубийство.
6.Оценка риска суицида.
7.Правовые и моральные аспекты суицида.
8.Предотвращение самоубийства.
9.Признаки суицидальных намерений.
10.Психические расстройства как причина самоубийства.
11.Психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы.
12.Ритуальные самоубийства.
13.Социальные факторы в совершении самоубийств.
14.Суицид как философская проблема.
15.Факторы повышенного риска самоубийства.
16.Философские аспекты самоубийств.
17.Эпидемиология суицидального поведения.
18.Этапы развития суицидального поведения.

Критерии оценивания реферата

Результат	Балл
Демонстрирует полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, характеристики. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Владеет характеристиками понятия и признаков девиантного поведения личности, их психологических механизмов, индивидных	100-90

свойств и личностных расстройств, лежащих в основе	
Дает полный и логически правильный ответ на задание, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути задания, способен охарактеризовать базовые характеристики девиантного поведения.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание задания, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на наводящие вопросы	Менее 60

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции**,** выражающее индивидуальные, личные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Фильмы,

перечисленные ниже, предназначены для самостоятельного просмотра студентами для написания эссе.

1.«Самоубийцы: История любви» (Wristcutters: A Love Story), 2006 г., США, Великобритания, реж.ГоранДукич Главный герой фильма, парень по имени Зия, кончает жизнь самоубийством из-за несчастной любви. После смерти он попадает в очень странное место - там оказываются все, кто покончил с собой: "Можно ли придумать лучшее наказание - здесь все так же, только хуже".

2. «Девственницы-самоубийцы» (TheVirgin Suicides), 1999 г., США, реж. София Коппола. Фильм, снятый по одноименному роману Джеффри Евгенидиса, рассказывает про жизнь американской семьи Лисбонов. Родители воспитывают пять своих дочерей (в возрасте от 13 до 17 лет) в

строгих традициях католицизма. Неожиданно для всех, самая младшая, тринадцатилетняя Сесилия, совершает попытку самоубийства, а через некоторое время доводит задуманное до конца.

3. «День Сурка» (Groundhog Day), 1993 г., США, реж. ХарольдРэмис Уже в который раз Фил просыпается в своей постели в 6.00 второго февраля, в день Сурка. Чтобы вырваться из этого бесконечного круга сансары, Фил решает покончить с собой. (цитата - "Ты согласен с тем, что самоубийство - это постоянное решение временной проблемы? " - "Я буддист, и думаю, что самоубийство - это временное решение постоянной проблемы")

4. «Запах женщины» (Scent of a Woman), 1992 г., США.реж. Мартин Брест. В фильме "Запах женщины" слепой подполковник Фрэнк Слэйд (Аль Пачино) приехал в Нью-Йорк, для того чтобы покончить с собой. В качестве поводыря он берет с собой молодого парня по имени Чарли. Напоследок подполковник исполнил все свои самые заветные желания: пообедал в самом дорогом ресторане, переспал с прекрасной женщиной, оказался за рулем Феррари. И теперь у него осталось самое последнее желание - он хочет умереть.

5. «Куда приводят мечты» (What Dreams May Come), 1998 г., США, Новая Зеландия, реж. Винсент Уорд Крис (Робин Уильямс) погибает в автомобильной аварии. После смерти он попадает в место, которое сильно отличается от его представлений о загробном мире. Его жена, Энни, не может пережить смерть мужа и детей (которые погибли еще раньше), и кончает жизнь самоубийством. Она попадает совсем в другое место, и ее прижизненный ад бесконечно растягивается - она просто не понимает, что умерла.

6. «Общество мертвых поэтов» (Dead Poets Society), 1989 г., США, реж. Питер Уир Студент колледжа Нил Перри, не в силах противостоять деспотичному отцу и системе, кончает жизнь самоубийством. Очень показательно то, что происходило после самоубийства юноши - ни его отец, ни его мать, ни колледж не считают себя виновными в его самоубийстве и не видят порочности системы. Никто не хочет брать на себя ответственность за случившиеся, но все ищут виновного. Через некоторое время они его находят - им оказывается учитель литературы Джон Киттинг.

7. «Часы» (The Hours), 2001 г., США, реж. Стивен Долдри Часы - экранизация романа Майкла Каннингема. В фильме переплетаются истории трех женщин, живших в разное время и разных странах. И через все три истории проходит тема самоубийства. Повествование ограничивается одним днём трёх женщин, с момента их пробуждения и до вечера. Истории их жизней разделены практически столетием: Николь Кидман играет британскую писательницу Вирджинию Вулф (как известно в реальности покончившую с собой путем утопления), угнетаемую депрессиями и мыслями о самоубийстве; Джулианна Мур играет американскую домохозяйку Лору Браун, живущую в Лос-Анджелесе в 1951 году и страдающую от наскучившей жизни; Кларисса Воган, героиня Мерил Стрип, гомосексуальный редактор издательства, живёт в 2001 году в Нью-Йорке и

занята, помимо прочего, заботой об умирающем от СПИДа бывшем любовнике Ричарде (Эд Харрис), сыне Лоры Браун.

Критерии оценивания эссе

Результат	Балл
Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования, предъявленные к заданию выполнены.	100-90
Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.	80-89
Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	70-79
Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; язык работы можно оценить как «примитивный».	60-69
Демонстрирует непонимание задания, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на наводящие вопросы	Менее 60

2.1.3 Тестирование

Тестовые задания

1. Поведение людей, которые не уверены в том, что хотят умереть, но при этом не убеждены и в том, что желают жить, относится к следующему типу суицида:
   1. Ненамеренный
   2. *Полунамеренный+*
   3. Намеренный
   4. Преднамеренный
   5. Демонстративный
2. Существуют следующие виды постсуицида:
   1. *Критический*
   2. *Манипулятивный*
   3. *Аналитический*
   4. Антивитальный.
   5. Суицидально-фиксированный.
   6. Демонстративный
3. Внутреннее суицидальное поведение состоит из:
   1. *Пассивные суицидальные мысли*
   2. Подготовка к суициду
   3. *Суицидальные замыслы*
   4. Суицидальная попытка

5. *Суицидальные намерения*
6. Завершенный суицид

4. Внешнее суицидальное поведение состоит из:
1. Пассивные суицидальные мысли
2. *Подготовка к суициду*
3. Суицидальные замыслы
4. *Суицидальная попытка*
5. Суицидальные намерения
6. *Завершенный суицид*

5. Период от возникновения суицидальных мыслей до попыток реализации называется:
1. Постсуицид
2. *Пресуицид*
3. Суицид
4. Парасуицид

6. Особенности суицидального поведения детей и подростков заключаются в следующем:
1. Легко определить истинность его суицидальных намерений
2. *Смерть воспринимается не как конец, а как сон*
3. Мотивы самоубийства пропорциональны факту травматизации
4. Отсутствие импульсивных решений
5. Суициды заразительны+

7. Пассивные суицидальные мысли, это:
1. *представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни*
2. активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия.
3. размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни.
4. присоединение к замыслам волевого компонента.

8. Суицидальные замыслы, это:
1. представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни
2. *активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия*
3. размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни
4. присоединение к замыслам волевого компонента

9. Суицидальные намерения, это:
1. представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни.
2. активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия.
3. размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни.
4. *присоединение к замыслам волевого компонента*

10. Антивитальные переживания, это:
    1. представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни.
    2. активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия.
    3. *размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни*
    4. присоединение к замыслам волевого компонента
11. Самыми сильнымипоказателями суицидального риска являются:
    1. *Были суицидные попытки*
    2. Межличностные конфликты.
    3. *Вдруг стал отрицать внешний вид*
    4. *Усилились несчастные случаи, проявляется беззаботность в опасных ситуациях*
    5. Недавняя потеря или длительная разлука, неотработанная стадия горя (потеря в прошлом).
    6. *Раздаёт личные вещи*
12. Наиболее значимыми ошибками в беседе с суициндентом являются:
    1. Предлагать суицинденту варианты решения его ситуаций.
    2. *Критиковать, эмоционально доказывать ничтожность проблем*
    3. *Останавливать, отговаривать от задуманного*
    4. Запугивать страданиями близких людей.
13. Самыми необходимыми правилами для беседы по телефону - доверия для суициндентовявляются:
    1. *Анонимность беседы*
    2. Отсутствие манипулирования.
    3. *Ясность сознания (недопустимость сонливости или приема алкоголя)*
    4. Эмоциональная открытость, эмпатия.
    5. *Безоценочное принятие*
    6. Конфиденциальность беседы.
14.Наиболее важным приёмом в беседе с суициндентом является:
    1. *Выслушивание*
    2. Использование опыта решения проблем
    3. Рациональная терапия (структурирование)
    4. Уверенность в потенциале
    5. Доведение до абсурда
    6. Позитивное будущее (терапия надеждой)

Результат	Балл
Дает правильные ответы на все 10 вопросов (отлично)	100
Дает правильные ответы на 9 вопросов (отлично с минусом)	95
Дает правильные ответы на 8 вопросов (хорошо)	90
Дает правильные ответы на 6 вопросов (удовлетворительно)	80
Дает более 5 ошибок (неудовлетворительно)	от 10 до 50

2.1.4. Практические задания

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.

Примерные практические задания

1. Проанализируйте направления первичной профилактики суицидального риска у подростков. Наметьте план профилактических мероприятий.
2. Проанализируйте влияние кризисной ситуации утраты близкого на эмоционально-личностную сферу подростка. Наметьте план психологической помощи подростку.
3. Проанализируйте направления первичной профилактики суицидального риска у младших школьников. Наметьте план профилактических мероприятий.
4. Проанализируйте направления вторичной профилактики суицидального риска у подростков. Наметьте план профилактических мероприятий.
5. Проанализируйте влияние кризисной ситуации утраты близкого на эмоционально-личностную сферу дошкольника. Наметьте план психологической помощи ребенку.
6. Проанализируйте влияние кризисной ситуации утраты близкого на эмоционально-личностную сферу подростка. Наметьте план психологической помощи подростку.
7. Составьте краткий родительский лекторий на тему: признаки, мотивы, профилактика суицид.
8. В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

Оценивание выполнения практических заданий

Шкала оценки	Критерии
Отлично	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно	Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в

	выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно	Студентом задание не решено.

2.2.Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Определение понятий: суицид, экзистенциональные страхи, дезадаптация, социализация, позиции личности, род смерти, суицидальный риск, превенция.
2. Поводы и мотивы суицидальных действий.
3. Понятие об уровне суицидальных действий.
4. Влияние исторического и культурного фактора на уровень самоубийств.
5. Статистика самоубийств по времени года, месяцам, дням недели, полу, возрасти, профессиональной деятельности, способам ухода из жизни.
6. Факторы суицидального риска.
7. Типы суицидов по Э. Дюркгейму.
8. Классификация суицидальных попыток.
9. Модель суицидального поведения М.В. Зотова.
10. Мотивы суицидального поведения. Распределение суицидов по ведущим мотивам.
11. Признаки готовящегося самоубийства. «Воспитание потенциальногосуициданта». Эффект Вертера.
12. Понятие конфликта и его структура. Классификация межличностных конфликтов.
13. Формирование суицидального поведения вследствие конфликта.
14. Суицид как феномен социальнопсихологическойдезадаптации личности.
15. Динамика суицидального поведения. Суицидальнаяидеация в виде антивитальных переживаний.
16. Ангедония как своеобразный общий радикал психической жизни досуицидального периода.
17. Депрессивный эпизод. Мотивы, поводы и причины суицидальных действий.
18. Антисуицидальные факторы.
19. Роль личности в проблеме суицида. Пресуицидальный синдром.
20. Мотивы, поводы и мотивировки суицида.
21. Суицидогенные факторы, определяющие непосредственно возникновение суицидального поведения.
22. Понятие о мировоззренческом суициде.
23. Этапы суицидальных тенденций. Фазы суицидального акта.
24. Механизм суицидального поведения.Периоды развития постсуицидального состояния.
25. Инварианты психологического смысла самоубийства.

26. Субъективное значение суицидального поведения.
27. Особенности суицидального поведения подростков и молодежи.
28. Особенности суицидального поведения в пожилом возрасте.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Примерные задания

1. Составить социально-психологический портрет личности с суицидальными наклонностями (Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд.,испр. и доп. (Серия:"Высшее профессиональное образование-Психология") – М.: ИЦ Академия, 2006. ГРИФ МО. С. 78-80).

2. Разработать и представьте схему одного из коррекционных занятий с личностью с суицидальными наклонностями.

3. Составить рабочую папку (наименование разделов, содержание, диагностический инструментарий) психолога, социального педагога, работающего с личностью с суицидальными наклонностями.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о понятии и признаках психологии суицидального поведения личности, психологических механизмах суицидального поведения, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, характеристики. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, и даёт свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет характеристиками понятия и признаков	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

индивидных свойств и личностных расстройств, лежащих в основе суицидального поведения, психологических механизмов отклоняющегося поведения личности.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты,	**C**	**80-76**	**зачтено**	

исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	

Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**F**	**Менее 60**	**не зачтено**	**Компетенции не сформированы**